

## Publikationen Johanna Quiring M.A.

### Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

Quiring, J., von Albedyll, L. & Waibel, A. (2024). Potenziale von Methodenhybriden für die Analyse von Interaktionen in der frühen Bildung. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.) *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 143 – 158). Weinheim:

Quiring, J., & Zogmal M. (2022). Wirkungen des Besuchs eines Angebots der Frühen Bildung. In F. Vogt, S. Stern, & L. Fillietaz (Hrsg.) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahmen zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation* (S. 29 – 36). St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. DOI: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Quiring, J. & Zogmal M. (2022). Angebote der frühen Sprachförderung für Kinder. In F. Vogt, S. Stern, & L. Fillietaz (Hrsg.) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahmen zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation* (S. 37 – 50). St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. DOI: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Vogt, F., Stern, S., Fillietaz, L., Kappeler Suter, S., De Rocchi, A., Quiring, J. & Zogmal, M. (2022). Empfehlungen. In F. Vogt, S. Stern & L. Fillietaz (Hrsg.), *Frühe Sprachförderung. Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation* (S. 146-162). St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. DOI: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Quiring, J., Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity and Fostering Language Acquisition. In: E. Aslan (Ed.). *Migration, Religion and Early Childhood Education* (S. 3 – 22). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi-org.ezproxy.phsg.ch/10.1007/978-3-658-29809-8\\_16](https://doi-org.ezproxy.phsg.ch/10.1007/978-3-658-29809-8_16).

Vogt, F. & Quiring, J. (2020). Dialekt oder Standardsprache? 4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 3/2020, S. 28-29.

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Verwendung von Dialekt und Standardsprache im Kindergarten. rdz news 1/2020, S. 6-7, verfügbar unter: <https://blogs.phsg.ch/rdz/files/2020/01/RDZ-News-2020-Web.pdf>

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., Albedyll von, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. *Babylonia*, 2, 45-47.

### Wissenschaftlichen Berichten

Kappeler Suter, S., Quiring, J., Vogt, F. & Hostettler Schärer, J. (2022). *Evaluation der Pilotprojekte Deutschförderung vor dem Kindergarten. Kurzbericht zum IST-Zustand*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

### Tagungsbeiträge, Vorträge und Workshops

Quiring, J., Zehr, F. & Kappeler Suter, S. (2023, Juni). *Das Potential von digitalen Apps für das Dialogische Lesen*. Beitrag präsentiert am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für

Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), 28.06.23, Zürich.

Quiring, J., In-Albon, G., Zehr, F. & Kappeler Suter, S. (2023, Mai). *Das Potential von digitalen Apps für das Dialogische Lesen – Instrumente zur Messung des Wortschatzes und des Geschichtenverständnisses*. Beitrag präsentiert am 4. Internationalen Bodensee-Symposium Frühe Kindheit, 13.05.23, Kreuzlingen.

Kappeler, S. & Quiring, J. (2022, Dezember). *Das Potential von digitalen Apps für das Dialogische Lesen*. Beitrag präsentiert am 2. Halbjahrestreffen der AG Bildung junger Kinder der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Zürich.

Quiring, J., von Albedyhl, L. & Waibel, A. (2022, September). *Passung von Erkenntnisinteresse, Datenmaterial und methodologischer Ausrichtung – Interaktionen multimethodisch reflektiert*. Beitrag präsentiert an der 19. PdfK Nachwuchstagung, Leipzig.

Kappeler, S., Quiring, J., Vogt, F. & Zogmal, M. (2022, September). *Ansätze und Befunde zur frühen Sprachförderung: Narratives Review*. Beitrag präsentiert in einem Symposium am SGBF-Kongress, Lausanne.

Quiring, J. (2022, July). *Conversing with Children about Language Diversity*. Paper presented at a Symposium at the Conference of the special interest group “Learning and Development in early childhood” (SIG 5) of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Utrecht.

Quiring, J. (2021, November). *Shared Reading for Recognition and Participation*. Paper presented at the SSECR annual meeting, Zürich.

Quiring, J. (2021, November). *Über Sprache und Kultur in den Austausch kommen*. Vortrag im Rahmen des Erfahrungsaustauschs für Fachpersonen der frühen Kindheit, Buchs und St.Gallen.

Quiring, J. (2021, April). *Gendersensible Bilderbücher im Gespräch*. Workshop im Rahmen der Impulsveranstaltung «Frühe Bildung als Chance für eine gendergerechte Zukunft», online.

Quiring, J. (2020, November). *Communicative Participation during Shared Reading*. Poster presented at the SSECR annual meeting, online.

Quiring, J., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., & Zumtobel, M. (2020, November). *Dialect and Standard Language in Kindergarten*. Poster presented at the SSECR annual meeting, online.

Quiring, J. & Vogt, F. (2020, April). *Shared Reading for Valuing Diversity – a Conversation Analysis Approach*. Roundtable-Session at the 2020 AERA Annual Meeting. San Francisco [conference canceled].

Quiring, J. (2020, März). *Sprechen über Sprache. Bilderbuchbetrachtung als Anlass zur Anerkennung von Mehrsprachigkeit*. Präsentation in Arbeitsgruppe am 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Köln [conference canceled].

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019, November). *Zentrale Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SprKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Referat an der trinationalen Tagung Rorschach.  
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1097>

Quiring, J. & Vogt, F. (2019, August). *Dialect and Standard Language in Kindergarten*. Paper presented at the bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen.

Quiring, J. (2019, August). *Video Analysis of Shared Reading in Small Groups – a Conversation-Analytic Approach*. Roundtable-session presented at the annual conference of the junior researchers of the European Association of Research in Learning and Instruction JURE, Aachen.

Quiring, J. (2018, November). *Migration, Integration and Language – Challenges and Chances*. Invited presentation at the International Conference on Migration, Integration and Religion in Early Childhood Educational Institutions, Zagreb.

Waibel, A. & Quiring, J. (2018, August). *Sustained Shared Thinking and Interactive Picture Book Reading*. Symposium-paper presented at the Conference of the special interest group “Learning and Development in early childhood” (SIG 5) of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Berlin.

Quiring, J. (2018, Juni). *Sprachliche Vielfalt: Dialogische Bilderbuchbetrachtung verbindet*. Workshop, Jona.

Quiring, J. (2018, April). *Methodological Considerations on Researching Interactive Book Reading in Kindergarten*. Poster presentation at the International Conference Early Childhood Education, Weingarten.

Quiring, J. (2018, Februar). Dialogische Bilderbuchbetrachtung mit Kindern mit unterschiedlichen Sprachniveaus. Workshop gehalten im Rahmen der Weiterbildung im SpriKiDS-Projekt, St. Arbogast. <http://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/238>

Quiring, J., Waibel A., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Hecht, P., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Frick, E., Willi, A., Zaugg, A., Zumtobel, M. & Albedyhll von, L. (2017, August). *Fostering Language Acquisition in Kindergarten. Dialect Use and Inclusion of Second Language Learners*. Poster presented at the EECERA conference, Bologna.