

Publikationen Robert Hilbe

Monografien

- Annen, M., Bleichenbacher, L., Egli Cuenat, M., Heinzmann, S., Hilbe, R., Hunkeler, R., Kuster, W., Schläuri, M., Sinn, C., Tinner, S., Todisco, V. & Vezzola, I. (2017). *Entwicklung sprachübergreifender curricularer Elemente für die Ausbildung von Sprachenlehrpersonen Sek I (ESCEAS). Projektresultate*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/181](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/181)
- Bleichenbacher, L., Hilbe, R., Klee, P., Kuster, W. & Roderer, T. (2017). *Beurteilung berufsspezifischer Sprachkompetenzen von Lehrpersonen, die Fremdsprachen unterrichten. Projektresultate*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen. <https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Forschung/Institute/Institut-Fachdidaktik-Sprachen/201711%20Beurteilung%20BSSK%20Produktebericht.pdf>
- Bleichenbacher, L., Kuster, W., Heinzmann, S., Hilbe, R. & Annen, M. (2019). *Entwicklung sprachübergreifender curricularer Elemente für die Ausbildung von Sprachenlehrpersonen Sek I. Zweite, überarbeitete Auflage*. https://www.phsg.ch/sites/default/files/cms/Forschung/Projekte/ESCEAS/171009_ESCEAS.pdf
- Heinzmann, S., Paul, S., Hilbe, R. & Schallhart, N. (2020). *Sprachaustausch auf der Primarstufe. Einfluss auf die Sprachlernmotivation und die produktiven Sprachkompetenzen*. Fribourg: Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit.
- Herzog, W. & Hilbe, R. (2016). *Selbst organisiertes Lernen an Berner Gymnasien. Schlussbericht der externen Evaluation im Auftrag des Mittelschul- und Berufsbildungsamts des Kantons Bern (Kurzfassung)*. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Mittelschul- und Berufsbildungsamt. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/471](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/471)
- Herzog, W. & Hilbe, R. (2012). *Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium. Konzept für eine externe Projektevaluation*. Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Hilbe, R. (2019). *Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium – Eine Untersuchung interindividueller Unterschiede bei Schülerinnen und Schülern im Umgang mit der Lernerautonomie*. Inauguraldissertation der Philosophisch-humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern zur Erlangung der Doktorwürde. Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft. [Publikation als Open Access bei Budrich Academic Press ausstehend]
- Hilbe, R. (2007). *Motivationale Lernbedingungen bei der Überwindung von Illettrismus bei Erwachsenen. Theoretische Grundlegung und Ergebnisse der Eingangsbefragung im Rahmen des Projekts «Illettrismus und neue Technologien»*. Lizentiatsarbeit. Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Hilbe, R. & Herzog, W. (2016). *Selbst organisiertes Lernen an Berner Gymnasien. Schlussbericht der externen Evaluation im Auftrag des Mittelschul- und Berufsbildungsamts des Kantons Bern (Langfassung)*. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Mittelschul- und Berufsbildungsamt. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/472](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/472)
- Hilbe, R. & Herzog, W. (2011). *Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium. Theoretische Konzepte und empirische Erkenntnisse*. Bern: Mittelschul- und Berufsbildungsamt, Erziehungsdirektion des Kantons Bern.
- Sommer, T., Sturm, A. & Hilbe, R. (2009). *Illettrismus und neue Technologien – Schriftlernen in der Nachholbildung. Projektbericht Januar 2009*. Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Bern und Zentrum LESEN der Fachhochschule Nordwestschweiz.
- Sturm, A., Hollenstein, A., Bertschi-Kaufmann, A. & Hilbe, R. (2009). *Literalität in Alltag und Beruf (LAB): Begleitforschung*. Aarau/Bern: Fachhochschule Nordwestschweiz und Universität Bern.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

- Hilbe, R. (2016). Mehrsprachiges Vorlesen der Lehrperson in Schul- und Fremdsprache (MeVoL) [Projektbeschreibung]. *Babylonia*, (3), 54. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/205](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/205)
- Hilbe, R. & Herzog, W. (2014). SOL ist anspruchsvoll und motivierend. *Projektbulletin Selbst organisiertes Lernen SOL*, (8), 1–5.
- Hilbe, R. & Herzog, W. (2012). Selbst organisiertes Lernen – Begriffsbestimmung, Wirkungserwartungen und Evaluation. *Deutschblätter*, (64), 12–19.
- Hilbe, R. & Kutzelmann, S. (2017). Ohne Akzeptanz keine Innovation? Theoretische Grundlagen für die Erhebung der Akzeptanz des mehrsprachigen Vorlesens. In R. Hilbe, S. Kutzelmann, U. Massler & K. Peter (Hrsg.), *Mehrsprachiges Vorlesen durch die Lehrperson. Handbuch zu Theorie und Praxis* (S. 33–44). Opladen: Barbara Budrich. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/167](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/167)
- Hilbe, R., Kutzelmann, S., Massler, U. & Peter, K. (2017). Ergebnisse zur Akzeptanz des mehrsprachigen Vorlesens. In R. Hilbe, S. Kutzelmann, U. Massler & K. Peter (Hrsg.), *Mehrsprachiges Vorlesen durch die Lehrperson. Handbuch zu Theorie und Praxis* (S. 147–166). Opladen: Barbara Budrich. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/170](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/170)
- Hollenstein, A., Giger, D. & Hilbe, R. (2003). Virtueller Campus Pädagogik – Konzept, Durchführung und Evaluation. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(1), 57–67.
- Kutzelmann, S. & Hilbe, R. (2017). Die Kluft zwischen Forschung und Innovation schliessen – Design-Based Research als forschungsmethodisches Vorgehen des MeVoL-Projekts. In R. Hilbe, S. Kutzelmann, U. Massler & K. Peter (Hrsg.), *Mehrsprachiges Vorlesen durch die Lehrperson. Handbuch zu Theorie und Praxis* (S. 21–32). Opladen: Budrich. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/171](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/171)
- Massler, U., Theinert, K., Kutzelmann, S. & Hilbe, R. (2017). Das didaktisch-methodische Design «Mehrsprachiges Vorlesen der Lehrperson» – Entwicklung, Erprobung und Evaluation von Scaffolding-Massnahmen. In J. Appel, S. Jeuk & J. Mertens (Eds.), *Sprachen Lehren. 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in Ludwigsburg, 30. September 2015 – 3. Oktober 2015* (pp. 123–132). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schneider, A., Hilbe, R. & Hollenstein, A. (2011). Erfahrungsbericht «Virtueller Campus Erziehungswissenschaft» – Konzeptuelle Entwicklungen, Qualitätssicherung und Personalentwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 29(2), 239–251.
- Theinert, K., Hilbe, R. & Hunkeler, R. (2020). Über Texte reden – Anschlusskommunikation als Mittel der Leseförderung in der Fremdsprache. *Babylonia*, 3, 70–77.
- Theinert, K., Peter, K. & Hilbe, R. (2018). Mehrsprachiges Vorlesen durch die Lehrperson. Ein neues Konzept der sprachübergreifenden Leseanimation in Schul- und Fremdsprache. In S. Kutzelmann & U. Massler (Hrsg.), *Mehrsprachige Leseförderung: Grundlagen und Konzepte* (S. 85–98). Tübingen: Narr Francke Attempto.

Herausgeberschaften

- Hilbe, R., Kutzelmann, S., Massler, U. & Peter, K. (Hrsg.). (2017). *Mehrsprachiges Vorlesen durch die Lehrperson. Handbuch zu Theorie und Praxis*. Opladen: Budrich.

Tagungsbeiträge, Referate und Interviews

- Bleichenbacher, L., De Zanet, M., Hilbe, R. & Chesini, C. (2020). *Sprachenübergreifende Ausbildung von Sprachenlehrpersonen*. Referat an der Austauschtagung Leistungsbereiche PHSG, Rorschach, 11. Februar.
- Heinzmann, S. & Hilbe, R. (2019). *Veränderung der Sprachlernmotivation für Französisch und Deutsch durch Sprach Austausch in der Grundschule? Ergebnisse einer Interventionsstudie*. Referat an der Tagung «Welche Zielsetzungen sind für Französisch, Spanisch, Russisch Co. noch zeitgemäss? Zu Perspektiven der weiteren Schulfremdsprachen im Zeitalter von Global English und Digitalisierung», Dresden, 5. April.
- Heinzmann, S., Paul, S., Hilbe, R. & Schallhart, N. (2019). *Veränderung von Sprachlernmotivation und produktiven Sprachkompetenzen durch Sprach Austausch auf der Primarstufe: Ergebnisse einer*

- Interventionsstudie*. Referat am Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, St. Gallen, 21. März.
- Heinzmann, S., Paul, S., Hilbe, R. & Schallhart, N. (2019). Motivationssteigerung durch Sprachtausch auf der Primarstufe? *Babylonia*, 2, 34.
- Hilbe, R. (2016). Mehrsprachiges Vorlesen der Lehrperson in Schul- und Fremdsprache (MeVoL) [Projektbeschreibung]. *Babylonia*(3), 54. doi: [10.18747/PHSG-coll3/id/205](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/205)
- Hilbe, R. (2015). *Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium aus Schülersicht*. Referat am Begegnungstag Gymnasium – Hochschulen «Zukunft gemeinsam gestalten», Bern, 27. März.
- Hilbe, R. (2015). *Wenn selbst organisiertes Lernen sichtbar wird – Zur Umsetzung eines Forschungspraktikums als Blended Learning*. Referat am 3. Tag der Lehre, Bern, 13. Februar.
- Hilbe, R. (2014). *Der SOL-Unterricht aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler*. Referat an der 18. Impulstagung «entscheiden – begleiten – nachdenken» der PHBern, 19. März.
- Hilbe, R. & Risch, S. (2020, 29.8.2020). «Das Bildungssystem sollte Träume geben». *Liechtensteiner Vaterland*. <https://www.vaterland.li/liechtenstein/gesellschaft/vermishtes/das-bildungssystem-sollte-traeume-geben:art171,428295>
- Hilbe, R., Theinert, K. & Unterthiner, D. (2016). *Sprachenübergreifende Leseförderung am Beispiel des Projektes MeVoL: Mehrsprachiges Vorlesen der Lehrperson in Schul- und Fremdsprache zur Förderung von Lesemotivation und Sprachbewusstheit in der Sek I*. Beitrag an der Tagung MehrSpracheN, München, 19. Februar.
- Herzog, W. & Hilbe, R. (2016). *Selbst organisiertes Lernen an Berner Gymnasien. Ergebnisse der externen Evaluation*. Referat an der Universität Bern im Auftrag der Erziehungsdirektion des Kantons Bern, 28. Januar. doi:[10.18747/PHSG-coll3/id/302](https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/302)
- Hollenstein, A. & Hilbe, R. (2009). *Förderung der Literalität dank ICT? Forschungsergebnisse des Projekts «Illettrismus und neue Technologien (INT)»*. Referat an den Studientagen der PHBern, Bern, 22. Januar.
- Hollenstein, A., Sturm, A. & Hilbe, R. (2009). *Illiteracy and New Technologies (INT) – New media and basic adult literacy*. Paper presented at the Interdisciplinary Congress on Research in Vocational Education and Training, Bern/Zollikofen, 26. März.
- Hollenstein, A. & Hilbe, R. (2008). *Neue Medien und der Erwerb literaler Basiskompetenzen in der Nachholbildung*. Beitrag an der Tagung «Literalität – Forschungsfeld und Bildungsaufgabe», Monte Verità, Ascona, 28. August.
- Sturm, A. & Hilbe, R. (2008). Selbstwirksamkeit und Schreibkompetenz bei Erwachsenen mit Lese- und Schreibschwierigkeiten. Referat an der Fachtagung «Lesekultur für alle – Schriftlernen zwischen Frühförderung und Nachholbildung», Bern, 31. Oktober.