

Publikationen Fabian Grünig

ORCID-Nummer <https://orcid.org/0000-0002-0253-153X>

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Grünig, F., & Vogel, M. (2021). Was ist der Fall in EKoL?: Reflexionen zur situierten Erfassung professioneller Kompetenz mit Vignetten aus der Perspektive der Rekonstruktion von Fallszenarien. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung: Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“*, (S. 52–71). Münster New York: Waxmann.

Tagungsbeiträge und Referate

Grünig, F., Ollesch, J., Vogel, M. & Dörfler, T. (2020). Pilotierung eines Vignettestests zur Erfassung des Professionswissens angehender Lehrkräfte über computergestützte Darstellungen im Mathematikunterricht. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019: Vorträge auf der 53. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 04.03.2017 bis 08.03.2018 in Regensburg*. Münster: WTM-Verlag.

Grünig, F. & Vogel, M. (2020). Aufgabenanalyse zur Bestimmung des Unterstützungspotentials von dynamisierten Darstellungsumgebungen: Theoriebasierte Entwicklung einer Entscheidungsheuristik für Lehrkräfte. In G. Pinkernell & F. Schacht (Hrsg.), *Digitalisierung fachbezogen gestalten – Arbeitskreis Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge in der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik: Herbsttagung vom 28. bis 29. September 2018 an der Universität Duisburg-Essen*. Hildesheim: Franzbecker.

Lohse-Bossenz, H., Billion-Kramer, T. & Grünig, F. (2019). Developing Subject-Specific Teaching Beliefs: The Mediating Role of Teachers' Domain-Specific Epistemic Beliefs. Paper session presented at the annual conference of American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

Grünig, F., Vogel, M. & Dörfler, T. (2018). Dynamisierte Darstellungsumgebungen: Zur Einschätzung von computergestützten Lernmaterialien durch Mathematiklehrkräfte. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018: Vorträge auf der 52. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 05.03.2017 bis 09.03.2018 in Paderborn*. Münster: WTM-Verlag.

Grünig, F., Ollesch, J., Vogel, M. & Dörfler, T. (2017). Einsatz multimedialer Visualisierungen im Mathematikunterricht: Wie urteilen Lehrkräfte?. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017: Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 27.02.2017 bis 03.03.2017 in Potsdam*. Münster: WTM-Verlag.

Ollesch, J., Grünig, F., Vogel, M. & Dörfler, T. (2017). Teaching mathematics with multimedia-based representations: what about teachers' competencies?. In *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 – 5, 2017)*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education & ERME.

Weitere Publikationen

Grünig, F. (2021). Implementation von low-tech Audience-Response-Systemen für die Arbeit im Klassenverband und deren Einfluss auf fehler- und kooperationsbezogene Aspekte des Klassenklimas im Mathematikunterricht einer Eingangsklasse des beruflichen Gymnasiums während der Behandlung des Themengebiets Funktionen. *Dokumentationsarbeit im Fach Mathematik im Rahmen des Vorbereitungsdiensts für das höhere Lehramt an beruflichen Schulen*. Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Berufliche Schulen).

Endler, T., Grünig, F., Kasten, H., Schätzle E., & Sproesser, U. (2020). Das neue Mathematik-Lehramt für die Sekundarstufen in Heidelberg: Chancen und Herausforderungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik*, 46(108), S. 28-33.

Grünig, F. (2017). Elementarmathematik vom homologischen Standpunkte aus: Eine Einführung in die Gruppenkohomologie endlicher Gruppen und Diskussion von Erweiterungsproblemen für Gruppen und Moduln. *Wissenschaftliche Arbeit im Fach Mathematik im Rahmen des Studiums für das Lehramt an Gymnasien*. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.

Grünig, F. (2013). Iterative Derivationen auf Polynomringen in positiver Charakteristik. *Bachelorarbeit im Fach Mathematik*. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg.